

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Thuishuis Bernewêzen
Houtmoune 21
8401 SR Gorredijk
Tel: 0513-490401

VOORWOORD

Dit pedagogisch beleidsplan is geschreven door Gerva Hoekstra, zelfstandig ondernemster van Thuishuis "Bernewêzen".

Omdat ik mede de verantwoordelijkheid voor de opvoeding en verzorging van de kinderen draag wil ik ouders/verzorgers en andere belangstellenden inzicht geven over wat mijn visie op kinderen en opvoeden is. Ook wil ik ze een beeld geven van mijn werkwijze en van de normen en waarden die ik hanteer.

Voor de leesbaarheid schrijf ik ouders daar waar ouders/verzorgers hoort te staan en hij daar waar hij/zij hoort te staan.

Op- en aanmerkingen en/of aanvullingen hoor ik graag van u.

INHOUDSOPGAVE

1. Doelstelling en visie	pag. 3
1.1 Doelstelling	
1.2 Algemene visie op de ontwikkeling	
1.3 Algemene visie op opvoeden	
1.4 Algemene visie op kinderopvang	
2. Stichting Thuishuis	pag. 4
2.1 Stichting Thuishuis	
3. Thuishuis Bernewêzen	pag. 4
3.1 Thuishuis Bernewêzen	
3.2 Groepssamenstelling	
3.3 Achterwacht	
3.4 Aanmelding en plaatsing	
3.5 Wachtlijst	
3.6 Wenperiode	
3.7 Verzekering	
3.8 Berekening uren	
4. Ouders	pag. 5
4.1 Communicatie	
4.2 Signalering	
4.3 Klachten	
4.4 Privacy	
5. Verzorging en opvoeding	pag. 6
5.1 Regels	
5.2 Straffen en belonen	
5.3 Zelfredzaamheid	
5.4 Spel en speelgoed	
5.5 Dagindeling	
5.6 Privacy	
5.7 Feesten	
5.8 Hygiëne	

1. DOELSTELLING EN VISIE

1.1 Doelstelling

Het bieden van kleinschalige en professionele kinderopvang in een huiselijke en warme sfeer. Ik wil hierbij de kinderen een veilige en geborgen plaats bieden en ik wil ze de kans geven om meerdere gehechtheidrelaties aan te gaan zowel met volwassenen als met kinderen. Tevens wil ik ze extra ontwikkelingskansen bieden.

1.2 Algemene visie op de ontwikkeling van kinderen

Een kind komt niet als een 'onbeschreven blad' ter wereld. Indrukken en ervaringen opgedaan tijdens de zwangerschap, het milieu waarin het kind ter wereld komt, karaktereigenschappen, het feit of het kind een jongen of meisje is, e.d., dit alles heeft invloed. Een kind heeft een geborgen en liefdevolle omgeving nodig om zich veilig en vertrouwd te kunnen voelen. Je veilig en vertrouwd voelen is nodig om de wereld om je heen te kunnen ontdekken en je te kunnen ontwikkelen.

Ouders hebben, met name in de eerste jaren, veel invloed op de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De eerste jaren worden tevens beschouwd als de belangrijkste jaren waarin een kind wordt gevormd en hij zijn 'bagage' meekrijgt voor zijn verdere leven. Daarom is het nodig dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt. Om zich veilig en vertrouwd te kunnen voelen heeft een kind een liefdevolle, geborgen en respectvolle omgeving nodig. Een omgeving waarin een kind, kind mag zijn, waarin zijn eigenheid gerespecteerd wordt en waarin hij serieus wordt genomen. Vandaaruit kan een kind de wereld om zich heen ontdekken en zich ontwikkelen tot een stabiele en zelfstandige volwassene.

De ontwikkeling van een kind verloopt tussen hetgeen hij meekrijgt (aanleg) en de ervaringen die de omgeving hem biedt. Er is een voortdurende wisselwerking tussen deze twee. Een kind wordt beïnvloedt door de omgeving, doch beïnvloedt tevens zelf zijn omgeving. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo.

1.3 Algemene visie op opvoeden

Onder opvoeden versta ik de begeleiding van een kind tot zelfstandigheid en volwassenheid. Een kind leert veel door te zien. Als opvoeder heb je dan ook een voorbeeldfunctie. Ik ga ervan uit dat een kind leert door positieve aandacht. Ik probeer een kind dan ook zo veel mogelijk positieve aandacht te geven en positief gedrag te belonen. Negatief gedrag probeer ik zoveel mogelijk te negeren. Natuurlijk zijn hier wel grenzen aan, vooral m.b.t. de veiligheid van het kind en zijn omgeving en met de regels.

Mijn mening is dat een kind duidelijkheid nodig heeft. Duidelijkheid in b.v. de dagindeling (structuur) en duidelijkheid in wat wel en niet mag. Kinderen hebben regels nodig. Zo weten ze waar ze aan toe zijn, het geeft hun houvast en daardoor een stukje veiligheid. Ik ben hierin dan ook consequent en ik ben dit ook in het wel of niet toestaan van bepaalde dingen. Kort gezegd: mijn nee is nee. De regels die ik hanteer hebben veelal betrekking op het respectvol omgaan met elkaar en de omgeving en op de veiligheid. Kinderen hebben ook een bepaalde vrijheid nodig en hebben recht op privacy. Als zij b.v. niet op schoot willen dan gebeurt dat ook niet.

1.4 Algemene visie op kinderopvang

De ouders zijn de eerst verantwoordelijken in de opvoeding van het kind. Een kind dat bij een thuishuis komt, maakt deel uit van meerdere opvoedingssituaties. Het kind heeft zo ook de gelegenheid om meerdere gehechtheidrelaties aan te gaan zowel met volwassenen als met kinderen. De sociale ontwikkeling verloopt vaak voorspoediger omdat een kind al vroeg leert rekening te houden met andere kinderen. De opvoeding in een thuishuis is aanvullend op de opvoeding thuis.

Ik probeer een situatie te creëren waarin een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarbij besteed ik aandacht aan verschillende ontwikkelingsgebieden. Het spelmateriaal is afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Daarnaast stimuleer ik de zelfstandigheid van het kind. Ik probeer zoveel mogelijk in te gaan op wat het kind aangeeft.

2. STICHTING THUISHUIS

2.1 Stichting Thuishuis

Stichting Thuishuis heeft een franchiseformule ontwikkeld om professionele kinderopvang aan huis mogelijk te maken. De Stichting speelt hiermee in op de groeiende vraag naar kinderopvang m.n. in plattelandsgebieden. De Stichting richt zich hierbij op de drie noordelijke provincies. Nadat het certificaat van de Stichting Thuishuis voor zelfstandig ondernemen in kleinschalige kinderopvang is behaald kan er begonnen worden met een Thuishuis. De Stichting houdt hierbij "de vinger aan de pols" d.m.v. het vaststellen en controleren van de pedagogische kwaliteit en veiligheid. Verder begeleidt en ondersteunt de Stichting de zelfstandige ondernemers, verzorgt de bijscholing en heeft ze de kassiersfunctie. De Stichting Thuishuis is geregistreerd in de gemeente Leek en gehuisvest in Groningen.

3. THUISHUIS BERNEWEZEN

3.1 Thuishuis Bernewêzen

Thuishuis Bernewêzen is gevestigd op de Houtmoune 21 te Gorredijk. De opvang van de kinderen vindt plaats in de huiskamer. Deze is aangepast aan de veiligheidseisen van de Stichting Thuishuis. Er is een aparte slaapkamer voor de kinderen aanwezig. Ook is er een buitenspeelruimte en zijn er huisdieren. Thuishuis Bernewêzen wordt geleid door een professionele en ervaren leidster.

3.2 Groepssamenstelling

De groep bestaat maximaal uit 6 kinderen. Per dag kunnen meerdere kinderen de opvang bezoeken omdat het soms zo is dat er een kind b.v. alleen 's morgens is en een ander kind alleen 's middags. Er is ook plaats voor kinderen die extra zorg nodig hebben. Bij de groepssamenstelling zal ik hier dan rekening mee houden.

3.3 Achterwacht

Een achterwacht is beschikbaar bij evt. calamiteiten. Omdat ik het belangrijk vind dat de achterwacht een vertrouwd persoon is voor de kinderen, is zij minimaal 1 dagdeel per week aanwezig. Ook vervangt zij mij tijdens mijn vakantie of vrije dagen en evt. bij ziekte. Ook de achterwacht heeft een pedagogische opleiding en ervaring in het werken met kinderen en is gebonden aan de privacy regels.

3.4 Aanmelding en plaatsing

Als een ouder informatie aanvraagt, adviseer ik om tevens een kijkje te komen nemen zodat ze de sfeer kunnen proeven. Tijdens dat bezoek laat ik de ouders de opvangruimtes e.d. zien en vertel ik ze iets over mijn manier van werken. Nadat het aanmeldingsformulier is ontvangen neem ik contact op over de mogelijkheden.

3.5 Wachtlijst

Mocht er een wachtlijst zijn dan is de volgorde van plaatsing als volgt:

1. Uitbreiding van uren van kinderen die de opvang reeds bezoeken.
2. Een broertje of zusje van een kind dat de opvang bezoekt.
3. Nieuwe aanmeldingen in volgorde van binnenkomst.

3.6 Wenperiode

Voordat een kind daadwerkelijk geplaatst wordt vindt er een intakegesprek plaats. Er worden dan afspraken gemaakt over de begeleiding en verzorging van het kind en er wordt een wenperiode afgesproken. Afhankelijk van het kind kan de duur en de frequentie hiervan variëren. Ook is er de mogelijkheid voor de ouder om een keer mee te draaien. Er is, voor beide partijen, een proefperiode van 6 weken.

3.7 Verzekering

Het thuishuis is verplicht een W.A. verzekering en een ongevallenverzekering af te sluiten.

3.8 Berekening uren

In de overeenkomst die u met mij afsluit wordt een berekening gemaakt van het aantal uren opvang dat per week nodig is. Hier krijgt u maandelijks een factuur van. In de overeenkomst staat ook dat de niet opgenomen uren vervallen. Omdat ik hier wat soepeler mee om ga geldt bij Bernewêzen het volgende beleid: dagelijks houd ik de uren bij die het kind daadwerkelijk is geweest. Per kwartaal (1 januari, 1 april, 1 juli en 1 oktober) worden deze uren berekend. Niet opgenomen uren vervallen dan. Over uren die teveel zijn opgenomen krijgt u een extra factuur.

4. OUDERS

4.1 Communicatie

Buiten het kennismaking- en intakegesprek vindt er na ong. 6 weken een evaluatiegesprek plaats. Daarnaast zal er jaarlijks een afstemmingsgesprek plaatsvinden. De meeste communicatie zal overigens zijn tijdens de haal en breng gesprekjes. Ook wordt er van alle kinderen een schriftje bijgehouden waarin ik regelmatig verslag uitbreng van hoe het kind zich in de opvang gedraagt, wat we zoal doen e.d. Tevens wordt er ieder jaar een ouderavond georganiseerd. Uiteraard is er altijd de gelegenheid om een afspraak te maken voor een gesprek bij evt. bijzonderheden of problemen.

4.2 Signalering

Als een kind de opvang bezoekt is er altijd sprake van observatie. Als leidster zie je hoe een kind zich ontwikkelt en hoe het gedrag is. Mocht er sprake zijn van bijzonderheden of problemen op wat voor gebied dan ook zal ik hierover in gesprek treden met de ouders. Dit komt dan ook naar voren tijdens de haal en breng gesprekken. Evt. kan ik de ouders adviseren om b.v. hulp te gaan zoeken of nader onderzoek te laten verrichten.

4.3 Klachten

De Stichting Thuishuis heeft zich aangesloten bij de K.K.N. Dit is de Klachtencommissie Kinderopvang Noord. Mocht er een klacht zijn dan dient u hierover eerst contact op te nemen met mij. Komen wij er niet uit dan kunt u de Stichting Thuishuis inschakelen. Gezamenlijk kijken we dan naar een oplossing. Als ook dit niet lukt kunt u de klachtencommissie inschakelen.

4.4 Privacy

De privacy van de ouders wordt gewaarborgd. Datgene wat ter sprake komt houd ik privé. Ik zal de achterwacht alleen op de hoogte stellen, indien dit van belang is voor een goede begeleiding en opvang van het kind.

5. VERZORGING EN OPVOEDING

5.1. Regels

De regels die ik hanteer hebben voornamelijk betrekking op de veiligheid en de omgang met elkaar. Ook fatsoensnormen horen hierbij. Enkele voorbeelden zijn:

- Niet staan of springen op de bank
- Een veiligheidsbandje om als we gaan wandelen
- Geen speelgoed van elkaar afpakken
- Elkaar geen pijn doen en mocht dit toch gebeuren dan excuses aanbieden
- Leren luisteren naar elkaar
 - als een ander kind iets vertelt
 - als een ander kind iets niet wil (respecteren)
- Blijven zitten onder het eten

Ik ben consequent in het hanteren van de regels, doch wel rekening houdend met het kind en de situatie.

5.2 Straffen en belonen

Ik ga ervan uit dat een kind niet gestraft hoeft te worden. Negatief gedrag probeer ik zoveel mogelijk te negeren behalve als dit 'gevaar' oplevert voor het kind of zijn omgeving of m.b.t. de regels. Mocht het nodig zijn om een kind even 'af te laten koelen' dan gebeurt dit op de bank (evt. met de rug naar de groep toe). Ik waarschuw altijd een paar keer. Daarna vertel ik dat het de laatste waarschuwing is en ik vertel ook de consequentie die eraan verbonden is mocht het weer gebeuren. Als het kind eventjes afgezonderd is geweest ga ik naar ze toe, vraag of ze nog weten waarom ze op de bank moesten zitten en we spreken af dat het niet weer zal gebeuren (dit te proberen tenminste). Daarna zijn we weer vriendjes.

Belonen doe ik door het kind veel positieve aandacht te geven. Ik zeg b.v. vaak dat het kind iets heel goed heeft gedaan of ik geef ze een aai over hun bol. Materialistische beloningen geef ik niet.

5.3 Zelfredzaamheid

Ik stimuleer de kinderen om dingen zelf te doen b.v.

- zelf vragen of ze een stukje speelgoed mogen hebben
- zelf aangeven wat ze willen
- zelf tandjes poetsen, handjes wassen e.d.
- zelf de jas, schoentjes e.d. halen, aan- en uittrekken en weer ophangen
- kinderen laten helpen bij tafel dekken, opruimen e.d.

Dit alles wel in overeenstemming met de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind.

5.4 Spel en speelgoed

Kinderen spelen altijd en overal en met allerlei dingen. Spelen is tevens leren. Het is belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zich op alle ontwikkelingsgebieden te kunnen ontplooiën. Er is dan ook speelgoed aanwezig voor allerlei ontwikkelingsgebieden, waarbij ik zoveel mogelijk kies voor houten speelgoed en natuurlijke materialen.

De ontwikkelingsgebieden zijn grofweg in drieën te delen n.l de:

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Hieronder valt:

- het samen dingen doen, samen spelen, samen zingen
- de omgang met elkaar, met dieren en de natuur
- het recht om boos of verdrietig te mogen zijn en het uiten hiervan
- fantasiespel zoals b.v. verkleeden, eten koken, telefoneren
- creativiteit en expressie zoals verven, plakken, zand, muziek

LICHAMELIJKE ONTWIKKELING

Hieronder valt:

- de grove motoriek zoals rollen, kruipen, klimmen, fietsen, hollen, tillen, met een bal spelen
- de fijne motoriek zoals kleine dingetjes oprapen, knippen, een potlood vasthouden, rijden

VERSTANDELIJKE ONTWIKKELING

Hieronder valt:

- puzzels (in diverse moeilijkheidsgraad) en spelletjes zoals vormenstoof, lotto, vormo, kleurentorentje
- bouw en constructiemateriaal zoals lego, blokken, treinbaan
- taal zoals voorlezen en boeken, liedjes zingen en cd's

Bij mij is er sprake van tweetaligheid. Er wordt veel Frysk gesproken. Dit gaat in overleg met de ouders, vooral als dit betrekking heeft op Nederlandstalige ouders en kinderen. Uiteraard praat ik tegen Nederlandstalige kinderen, (indien de ouders dit wensen) Nederlands.

5.5 Dagindeling

Structuur en duidelijkheid vind ik belangrijk voor kinderen. Zij weten zo waar ze aan toe zijn en hebben er houvast aan. Daarom is er een vaste dagindeling. Op zich kan hier wel flexibel mee worden omgegaan, maar er zijn vaste momenten en activiteiten. Dit zijn:

- Liedje zingen voor het fruit eten, brood eten en tanden poetsen.
- Gezamenlijk opruimen voor de maaltijden.
- Na het fruit eten diverse liedjes zingen.
- Iedere dag worden er wel boekjes bekeken en voorgelezen.
- Regelmatig wordt er een activiteit gedaan. Dit kan variëren van creatieve activiteiten tot beweging- of muziekactiviteiten.
- Naar buiten gaan behoort ook tot een vaste activiteit. Ik probeer iedere dag, ook al is het maar even, met de kinderen naar buiten te gaan. Wandelen, spelen of de dieren verzorgen.
- Ook slapen hoort thuis in het dagritme. Dit gebeurt naar behoefte van het kind.
- De etenstijden staan vast en omdat ik graag in alle rust met de kinderen wil eten heb ik liever niet dat er kinderen gehaald en/of gebracht worden tussen 9.15 en 10.15 en tussen 11.30 en 13.00 uur.

Ik zorg voor het eten van de kinderen, behalve babyvoeding en speciale (b.v. dieet) voeding.

's Ochtends krijgen de kinderen fruit en diksap en een koekje.

Tussen de middag is er een broodmaaltijd met melk of sap. Ook hebben we regelmatig iets extra's b.v. knakworstjes, een tosti, een pannenkoek.

In de loop van de middag krijgen de kinderen thee met een koekje en diksap met een crackertje o.i.d. Ook dan krijgen ze weleens iets extra's b.v. een ijsje, doosje rozijntjes of een blokje kaas.

Bij alle activiteiten vind ik het lekker bezig zijn en het plezier wat het kind eraan beleeft het belangrijkste. U hoeft dan (bij creatieve activiteiten) ook geen werkjes van mij te verwachten. Bij speciale gelegenheden of feesten wil ik nog wel eens iets gericht maken met de kinderen b.v. een stoomboot of een kerstlichtje. Ik hou wel rekening met het seizoen en ook in de groepsruimte wil ik dit terug laten komen.

Baby's volgen uiteraard hun eigen dagritme.

5.6 Privacy

Kinderen hebben recht op privacy. Dit houdt o.a. in dat ze zelf mogen weten of ze willen knuffelen of op schoot willen zitten, zelf mogen beslissen of ze met activiteiten mee doen. Ook hoeven kinderen (peuters) geen permanente aanwezigheid van een volwassene. Ze kunnen best met elkaar buiten spelen. Er is wel direct contact mogelijk (deur open) en natuurlijk houd ik ze wel in de gaten.

Ook het hebben van een eigen mandje, waarin hun eigen spulletjes zitten valt onder privacy net zoals het slapen in een eigen bedje.

5.7 Feesten

Natuurlijk vieren we ook feest, waarbij ik het verjaardagsfeest het belangrijkste vind. De groepsruimte wordt versierd met slingers en ballonnen. Het kind krijgt een feestmuts en een cadeautje. We zingen voor hem en er worden kaarsjes aangestoken. Vaak neemt een kind (de ouder) iets mee om op te trakteren en anders heb ik ook altijd wel iets lekkers. Ik heb liever niet dat er op snoep wordt getrakteerd.

Andere feesten waar we aandacht aan besteden zijn:

- Sinterklaas
- Kerst
- Vaderdag en moederdag
- Een jaarlijks uitje voor de peuters vanaf 2 jaar.

5.8 Hygiëne

Elk kind heeft:

- eigen beddengoed
- een eigen slaapzak
- een eigen tandenborstel
- een eigen handdoek waarop ze worden verschoond
- een eigen slab

Na het eten worden de handjes en gezichtjes schoongemaakt met voor ieder kind een eigen washandje.

Voor het eten en nadat een kind naar het toilet is geweest worden de handjes gewassen. Alle linnengoed wordt zeer regelmatig gewassen.

Ook de ruimtes waarin de kinderen verblijven worden regelmatig schoongemaakt, net zoals het speelgoed.

5.9 Ziekte van het kind

Mocht het kind bij mij ziek worden, dan bel ik de ouders. Het is afhankelijk van het kind, hoe ziek hij is, hoe hij zich voelt en of ik genoeg aandacht aan hem kan besteden of hij opgehaald moet worden. Is het kind thuis ziek geworden en al weer aan de beterende hand en heeft hij geen besmettelijke ziekte dan kan, in overleg met mij, het kind wel worden gebracht.